eval + auto

Label
QUALITÉ DES FORMATIONS AU SEIN DES ÉCOLES DE CONDUITE

# ÉVALUATION de départ

## Procédure d'évaluation

**IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.**

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

**LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :**

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|---|---|

## 1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices

### a. Habiletés

| | |
|---|---|
| POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS B ANNULÉ | Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation. |
| UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE | Compétences techniques et situationnelles. |

### b. Connaissance de procédures

| | |
|---|---|
| CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE | Compétences techniques et situationnelles. |

## 2. Capacités de compréhension et de traitement

### a. Compréhension et mémoire à long terme

### b. Compréhension des situations

| | |
|---|---|
| UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE | Capacités de perception d'indices.<br>Compréhension de situations de circulation. |

### c. Connaissance de procédures de sécurité

| | |
|---|---|
| CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UNE SITUATION DE CONDUITE (PASSAGE D'UNE INTERSECTION) | Connaissance d'une règle de sécurité. |

### d. Auto-évaluation

| | |
|---|---|
| AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE | Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite. |

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|---|---|

## 3. Aspects émotionnels et affectifs

### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

| | |
|---|---|
| INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite. |

### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

| | |
|---|---|
| PLAISIR À APPRENDRE | Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite. |
| ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Émotion positive et valorisation. |
| PEUR DE CONDUIRE | Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur. |

### c. Réaction à l'échec

| | |
|---|---|
| EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC | État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance<br>État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers. |

### d. Image de soi, facilité à apprendre

| | |
|---|---|
| AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE | Capacité à s'auto-évaluer de manière juste. |

## 4. Facteurs de volonté

### a. Sentiment d'auto-efficacité

| | |
|---|---|
| SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES | Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage. |

### b. Motivation pour la formation à la conduite

| | |
|---|---|
| ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE | Motivation à suivre une formation à la conduite. |

### c. Persévérance

| | |
|---|---|
| PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES | Implication volontaire et persévérance. |

### d. Implication, rythme d'apprentissage

| | |
|---|---|
| RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE) | Implication volontaire. |

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|---|---|

## 5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

| | |
|---|---|
| **a. Perception et sélection d'indices** | |
| S1, S2, S3, S4 | Perception et sélection d'indices. |
| **b. Prise en compte des indices** | |
| S5, S6, S7, S8 | Compréhension de situation. |
| **c. Prévision et anticipation** | |
| S9, S10, S11, S12 | Capacité de prévision et d'anticipation. |
| **d. Évaluation des distances et des vitesses** | |
| S13, S14 | Capacité d'évaluation de distances et de vitesses. |
| **e. Prise de décision** | |
| S15, S16 | Capacité décisionnelle. |
| **f. Vision de l'espace** | |
| Q.45, Q.46, Q.47 | Capacité visuo-spatiale<br>Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers. |
| Q.48, Q.49, Q.50 | Capacité visuo-spatiale dynamique<br>Évolution du véhicule dans l'espace. |
| **g. Temps de réaction et de traitement** | |
| TEMPS DE RÉPONSE MOYEN | Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif. |

## 6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

| | |
|---|---|
| 10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES | Exactitude ou erreur sur la prise d'information<br>Attention dirigée<br>Mémoire de travail. |